

15.04.2024

# 小學「全方位學生輔導服務」經驗分享

## 學校在應變及預防危機的經驗分享

林嘉康校長 許珊珊主任 蘇雨馨姑娘 溫阮程姑娘

# 危機的定義

學校危機事件可包括學生或教職員自殺或自傷行為、意外死亡、嚴重受傷，又或者是暴力事故及自然災害等。這些事故可能會為學校帶來混亂，削弱學校的穩定性，令師生感到受威脅、失落、失去安全感、感到無助等。

# 學校較常出現的危機：

自殺

欺凌(校內)

自殘

虐兒

性侵犯

偷竊(校內)

網絡欺凌

情緒異常

嚴重受傷

偷竊(校外)

精神健康(學生)

精神健康(教師)

# 學校在應變危機的經驗分享

**有甚麼因素  
可能引發危機**

# 大部份危機所牽涉的問題

價值觀問題

個人規劃  
及發展問題

精神健康問題

家長教育問題

# 如何落實解決危機的方法

價值觀問題

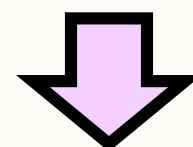
個人規劃及發展問題

精神健康問題

家長教育問題

## 教育局撥款

- (1) 恆常撥款：小學全方位學生輔導服務、德育、學生活動支援津貼、輔導及訓導計劃津貼、成長的天空計劃
- (2) 一筆過撥款：家長教育(20萬)、校園好精神(6萬)、家長學生好精神(2萬)、支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」(15萬)
- (3) 其他：優質教育基金、開放學校設施推助體育發展計劃津貼



經思考後：

有計劃下做好「預防危機的措施」方為上策



**預防危機的措施.....**

**價值觀問題**

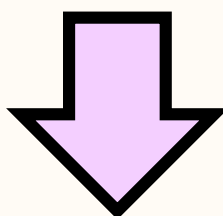
**個人規劃及發展問題**

**精神健康問題**

**家長教育問題**

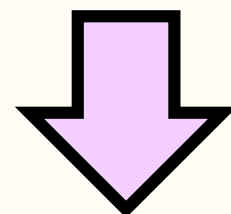
### **預防危機的措施**

- (1)要有連繫性的，不是獨立進行**
- (2)要有持續性，不是只舉行一兩次**
- (3)要有廣泛性，滲透度要高(包括學生、家長及老師)**
- (4)要善用資源，每項資源之間要互相配合**



**經思考後：**

**本年度學校嘗試將「訓導」、「輔導」、「家長教育」、「價值觀教育」、「生涯規劃」進行重整**



**學生成長計劃**

**執行計劃前，先「佈陣」**

# 學生成長組(訓輔組)

01

成長主任  
(訓輔)

02

Senco  
(學生支援)

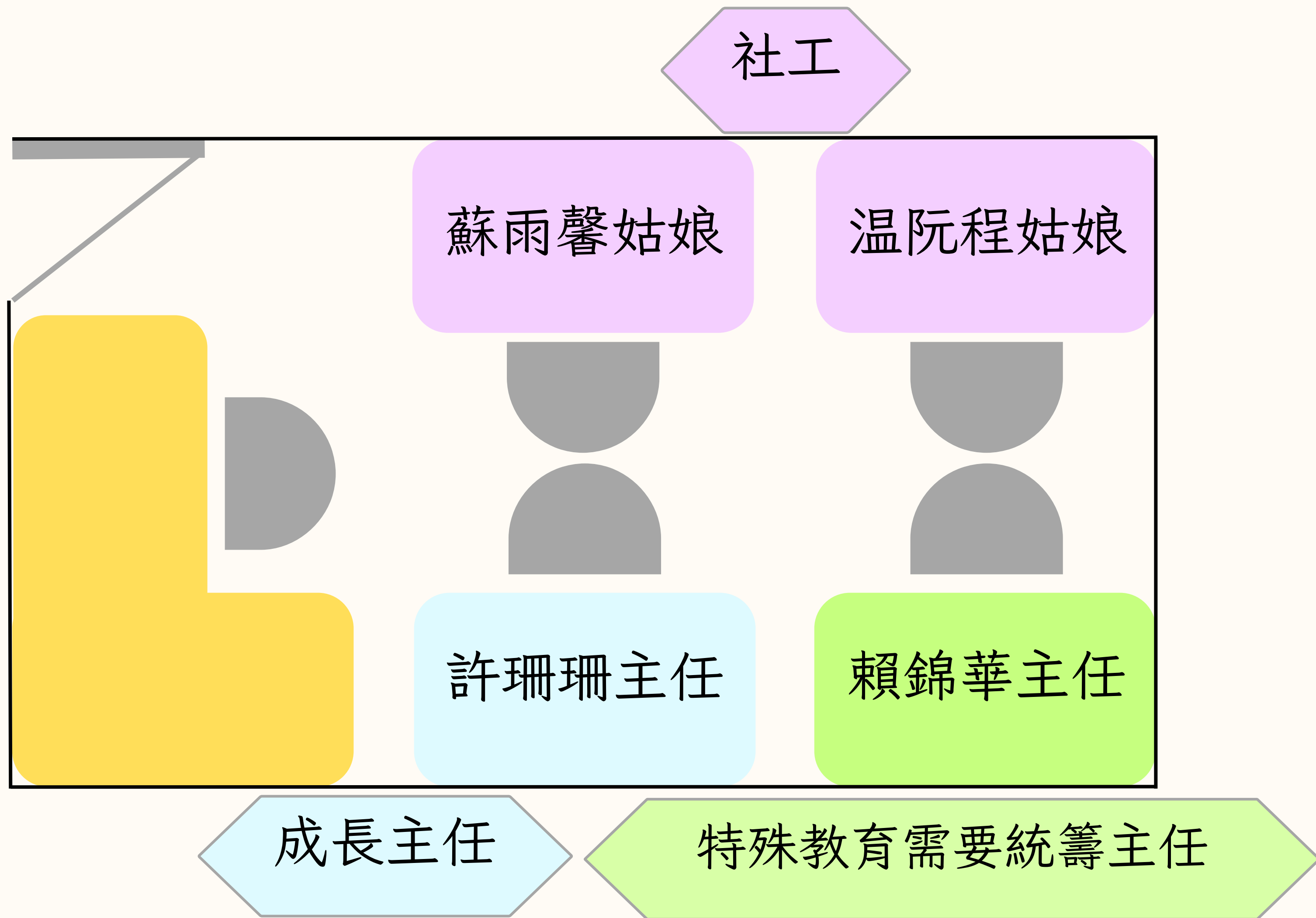
03

駐校社工  
東華三院

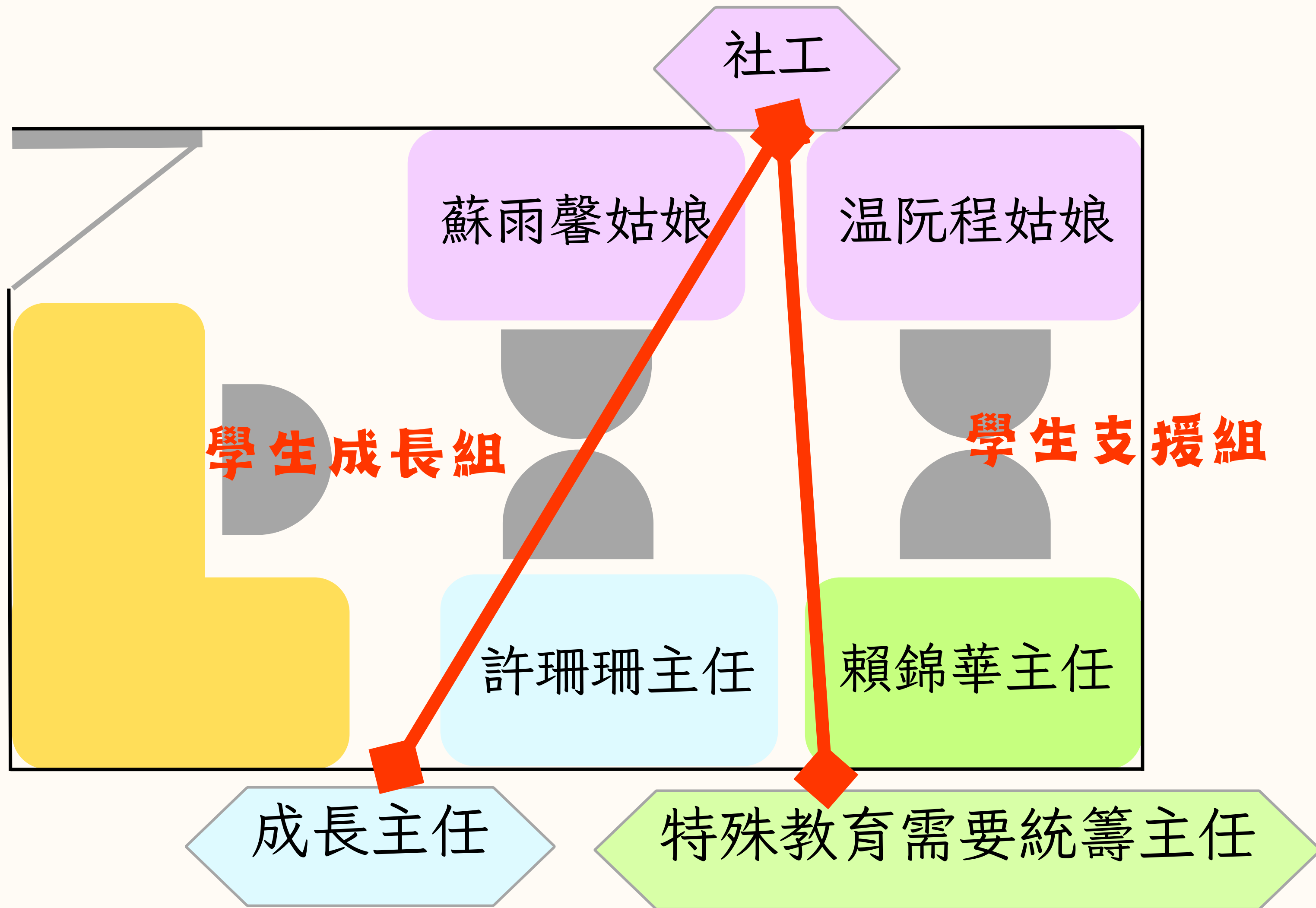
04

駐校社工  
東華三院

學生支援室



# 學生支援室



# 社工、成長組主任與SENCO緊密合作

好處：

早期識別：

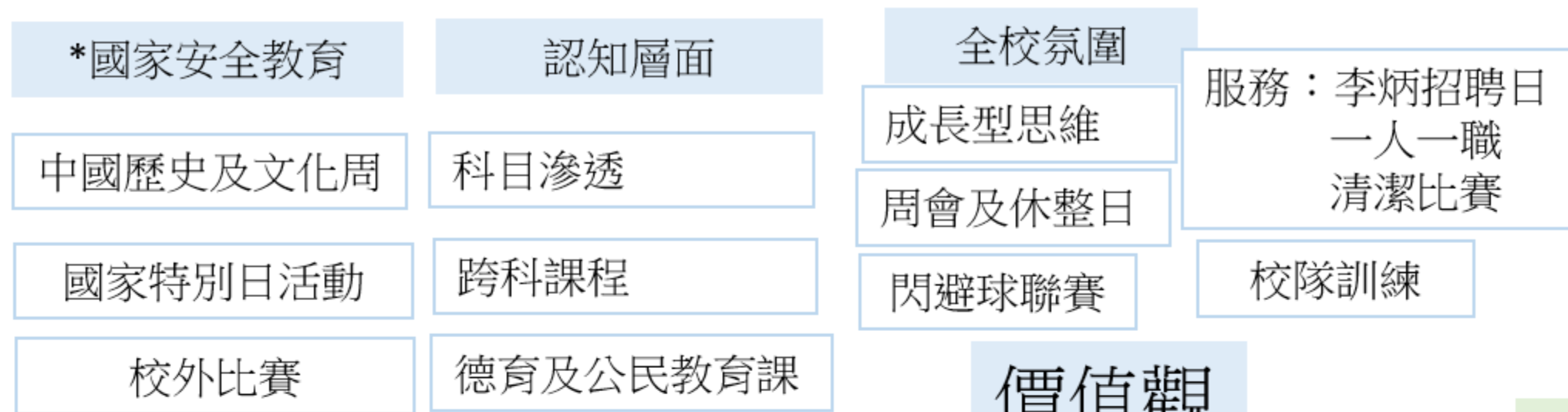
- 社工、成長組主任與SENCO可以共同識別學生的問題和需求，並進行早期干預和介入。
- 共同制定有效的計劃和策略，分工合作，並可在短時間內對每個個案進行討論、跟進及調適。

**校內負責組別：**

**學生成長計劃**

**學生成長組**



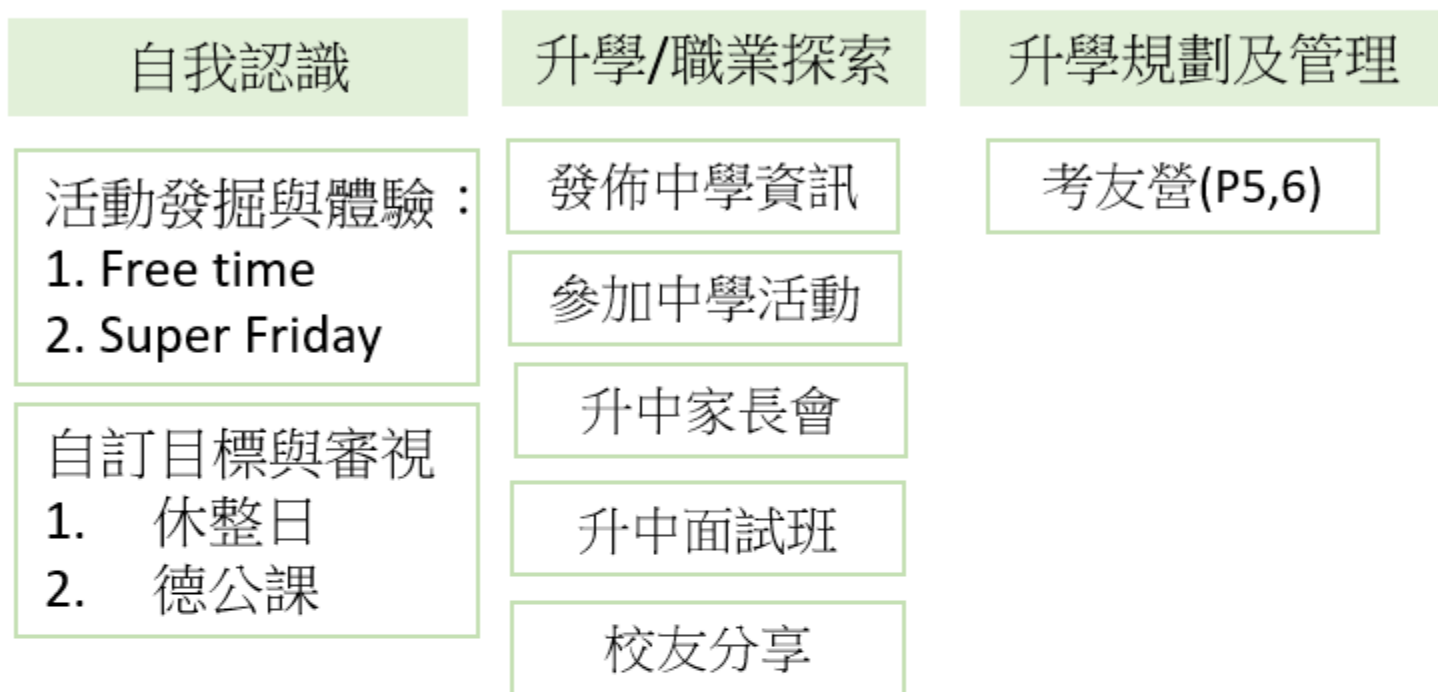


培育學生堅毅、勤勞、責任感

價值觀教育

生涯規劃

個人規劃，發掘興趣，發展長處

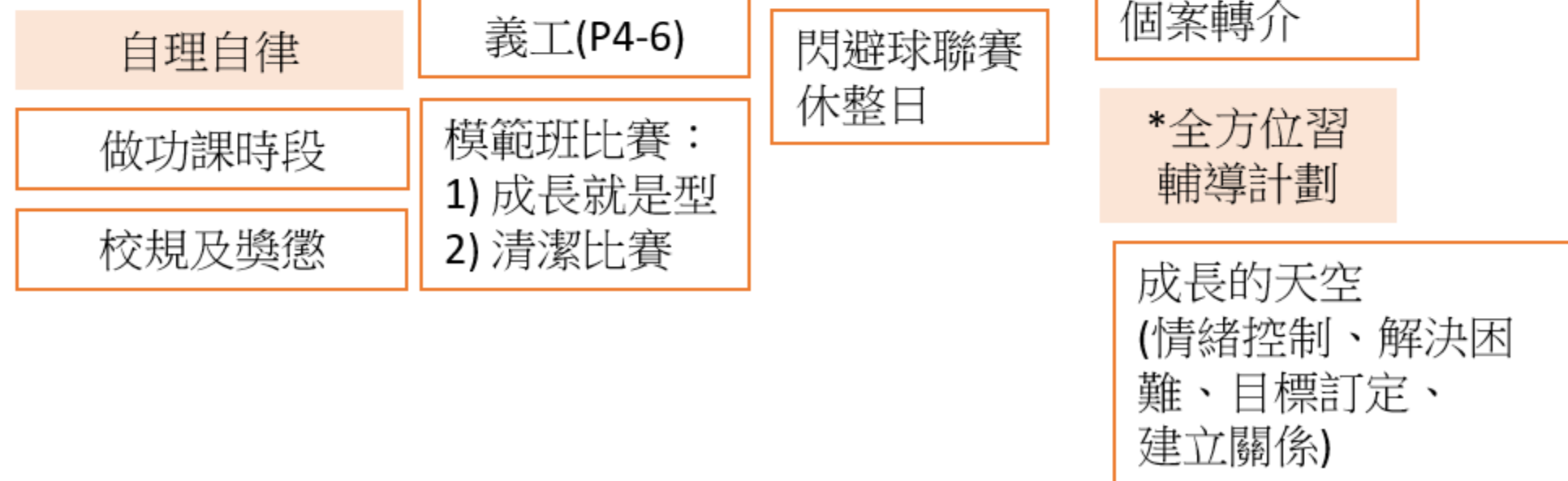


以數據帶動運動，以運動拉近家校關係



訓育輔導

建立班風，品德培育



# 九龍婦女福利會李炳紀念學校

## 2023-2024年度學生成長組工作計劃

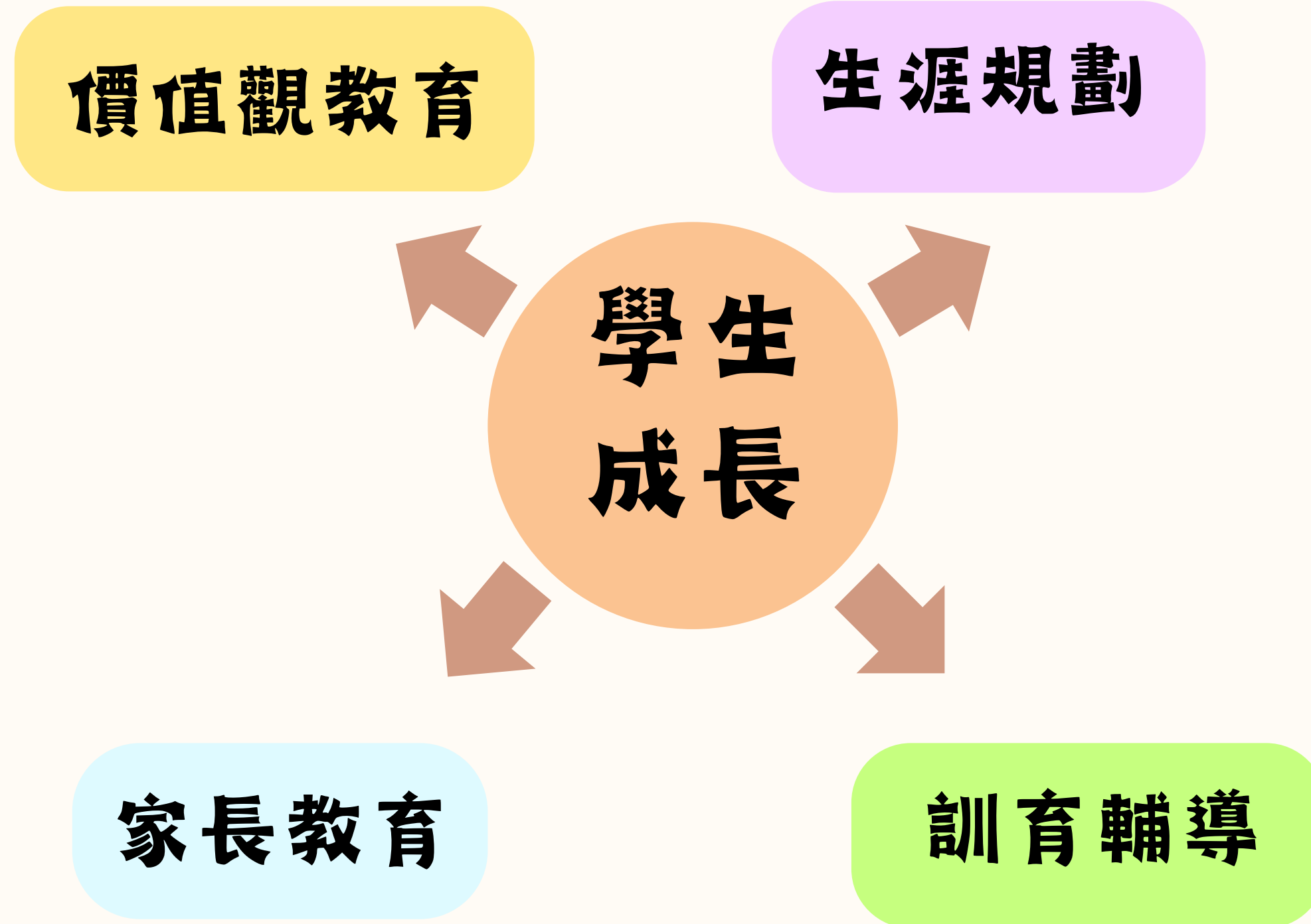
價值觀教育

生涯規劃

學生成長

家長教育

訓育輔導



# 1. 價值觀教育

\* 國家安全教育

中國歷史及文化周

國家特別日活動

校外比賽

認知層面

科目滲透

德育及公民教育課

全校氛圍

成長型思維

周會及休整日

閃避球聯賽

校隊訓練

服務：

- 李炳招聘日
- 一人一職
- 清潔比賽

培育學生堅毅、勤勞、責任感

# 2. 生涯規劃

## 自我認識

### 活動發掘與體驗：

1. Free time
2. Super Friday

### 自訂目標與審視

1. 休整日
2. 德公課

## 升學/職業探索

發佈中學資訊

參加中學活動

升中家長會

升中面試班

校友分享

## 升學規劃及管理

考友營(P5,6)

個人規劃，發掘興趣，發展長處

# 3. 家長教育

認識兒童發展

舉辦家長講座

促進兒童健康、愉快及均衡的發展

親子活動  
(包括成長的天空)

促進家長身心健康

恆常運動小組

BEE自家教練計劃

促進家校合作與溝通

電子獎勵計劃

家長/親子義工活動

家教會活動

國家安全教育

以數據帶動運動，以運動拉近家校關係

# 4. 訓育輔導

認識兒童發展

做功課時段

校規及獎懲

服務學習

義工(P4-6)

模範班比賽：

- 1) 成長就是型
- 2) 清潔比賽

班級經營

閃避球聯賽  
休整日

學生支援

危機處理  
個案轉介

\* 全方位學習  
輔導計劃

建立班風， 品德培育

成長的天空  
(情緒控制、 解決困難、  
目標訂定、 建立關係)

# 學校在預防危機的措施

## 學生層面

價值觀問題

個人規劃及發展問題

精神健康問題

家長教育問題

## 學生層面 [恆常活動]

### 休整日

班本

班主任與學生共同決定活動地點及活動內容

參與：班主任、級支援主任

目的：讓師生有充分休息，發揮學生的強項  
及加強班及學校的歸屬感

### 休整時段

班本

課室法庭、活動預備  
(運動會、休整日、音樂比賽)及美德分享

參與：班主任

目的：發揮學生的強項  
及加強班及學校的歸屬感

可否加強連繫性及持續性?



**以數據帶動運動**

**以運動拉近關係**

價值觀問題

個人規劃及發展問題

精神健康問題

家長教育問題

## 學生層面

### (1) 連繫性



價值觀問題

個人規劃及發展問題

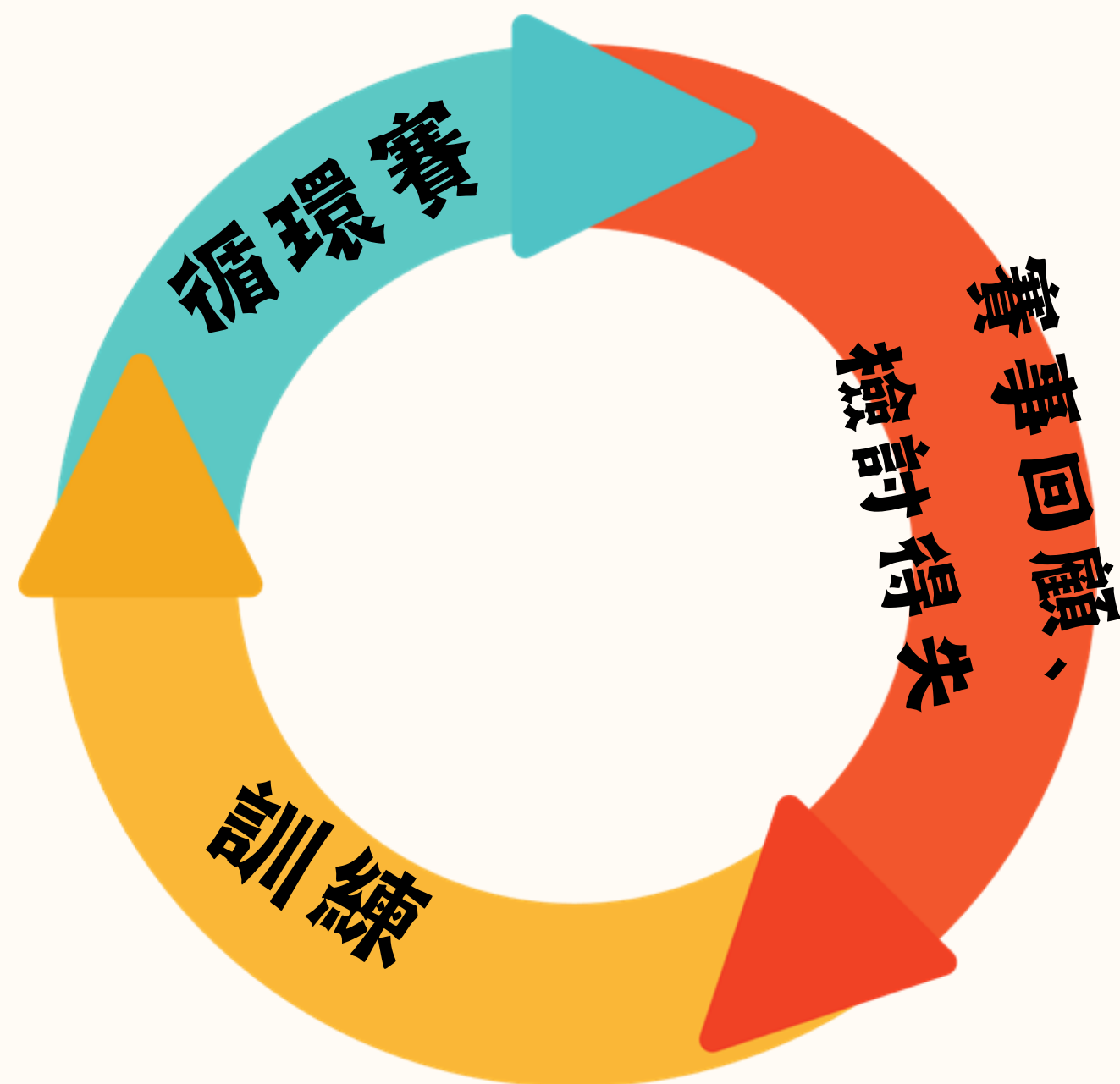
精神健康問題

家長教育問題

2023-2024: 閃避球聯賽

(2) 持續性

- 以聯賽形式進行
- 由10月中旬至6月





# 2023-2024 李炳學校閃避球聯賽

## << 上學期龍虎榜 >>

### P. 1-2

	勝(場)	和(場)	負(場)
1A	0	0	3
1B	2	1	0
2A	2	1	0
2B	1	0	2

### 總分

1A	3
1B	8
2A	8
2B	5

### P. 3-4

	勝(場)	和(場)	負(場)
3A	0	0	4
4A	4	0	0
4B	2	0	2

### 總分

3A	4
4A	12
4B	8

### P. 5-6

	勝(場)	和(場)	負(場)
5A	2	0	1
5B	0	1	2
6A	2	1	0
6B	1	0	2

### 總分

5A	7
5B	4
6A	8
6B	5

勝：3分 和：2分 負1分 (分數截至1月3日)

## 透過休整時段進行

- 賽前(9月), 各班班主任帶領學生設計屬於自己班的特色隊徽及球衣 (班歸屬感)

- 比賽中，老師依學生表現適時予學生支援
- 比賽後，學生回顧比賽片段，老師與學生讚賞及分享表現，與人合作表現、可改善之處等。



**價值觀問題**

**個人規劃及發展問題**

**精神健康問題**

**家長教育問題**

**2023-2024：閃避球聯賽**

**(3)廣泛性**

- **參與學生： P.1-6**
- **參與老師： 班支援主任、 班主任、 體育科**

**目的：**

**透過比賽，讓學生從中學學習到責任感、堅毅及勤勞的重要**

**增強班主任的班級經營技巧，**

**增加老師與學生間溝通的時間，**

**建立彼此關係，加強學生對班級的凝聚力。**

**學校在預防危機的措施**

**家長層面**



# 1. 關係由定期見面開始

- 及早識別，支援家庭的重要性
- 提高家長參與度

(設立有不同時間段的家長活動，以早上，星期五晚上及星期六活動)

# 1. 關係由定期見面開始

- **多角度觀察及了解家長需要，如班主任與家長之間互相認識及溝通機會（如，恆常親子活動，家長瑜珈班，義工組）**

# 1. 關係由定期見面開始

**家長與老師，班主任，成長組主任，SENCO，社工等不同組別見面次數增加，緊密溝通，彼此熟悉，有信任願意表達自己的困難，讓多方能夠知道可以在第三者角度如何協助學生或家長需要，避免危機發生**

## 2. 家長之間關係的重要性

**觀察到的現象：**

**SEN學童家長面對照顧壓力大，面對孩子問題感到迷茫，缺乏方法**

**-以數據帶動運動，以運動拉近關係為主題，透過運動作介入，鼓勵家長培養運動習慣，促進家庭的身心健康管理及促進家庭關係**

## 2. 家長之間關係的重要性

**家長心聲：**

**“我個人有精神活力左”**

**“可以放假，係自己休息時間”**

**“呢度可以充電”**

# 2. 家長之間關係的重要性

**家長互助群組**

**恆常性活動，幫助家長自己有放鬆，**

**建立個人興趣的機會**

# 3. 宣傳教育，預防問題

- 現象懷疑虐兒的個案增加
- 加強家長對虐兒概念的認識認識
- 強制舉報法例
- 派發全校學生1本雙語繪本《我是值得被保護的》

# 3. 宣傳教育，預防問題

**家長進行教育工作全年舉辦親子互動繪本工作坊及以攤位遊戲的教育形式，教育家長如何使用繪本**



# 總結

不須說太多，我只想有個同行者。